

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А. Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ Е.Н. Кусикова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю. Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

(базовый уровень –34 часа)

для учащихся 5 «А» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Бабкова Татьяна Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Русский язык в вопросах и ответах. 5 класс» представляет собой модифицированную программу факультативного курса Г.А.Нарушевича «Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. Составлена для обучающихся 5 класса, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Данный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками

Также особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее сложных случаях грамматики русского языка.

Главные принципы, на которых строится курс, -научность, системность, доступность. В связи с этим настоящий курс ставит перед собой следующие **цели:**

- повышение речевой культуры и грамотности, овладение нормами культуры речи, развитие смысловой точности, выразительности и логичности речи, обогащение словарного запаса учащихся, предупреждение речевых и стилистических ошибок;

- приобщение учащихся к образцам художественной речи, воспитание интереса и бережного отношения к родному языку, любви к своему отечеству.

Курс рассчитан решать следующие **задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах, группах.

В программе широко используется ИКТ, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты, схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в тестовой. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт- дисков, аудио- и видеовыходы, возможности выхода в интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных). Проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет). Экран.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол -во час ов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Введение. Культура речи как научная дисциплина Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.	1		
2.	Литературный язык и его нормы	1		
3.	Основные нормы русского языка Что такое орфоэпическая норма?	1		
4.	Основные виды грамматических ошибок.	1		
5.	Лексика и фразеология. Что такое синонимы и антонимы? Что такое фразеологизмы?	1		
6.	Речеведение. Признаки текста. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная.	1		
7.	Какие существуют стили речи? Каковы их особенности?	1		
8.	Как создать текст-рассуждение?	1		
9.	<u>Практикум.</u> Написание сочинений-рассуждений	1		
10.	Грамматика. Морфология. Синтаксис.	1		

	Части речи и их группы.			
11.	Морфология. Как определить часть речи?	1		
12.	Орфография. Что такое чередование в корне слова?	1		
13.	От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1		
14.	Что нужно знать о правописании приставок?	1		
15.	Как различать проверяемые гласные и непроверяемые в корне слова?	1		
16.	Для чего нужно знать спряжение глаголов?	1		
17.	Морфологические признаки частей речи	1		
18.	Синтаксические нормы русского языка Виды словосочетаний.	1		
19.	Простое предложение.	1		
20.	Предложения с однородными членами	1		
21.	Предложения с полными и неполными грамматическими основами.	1		
22.	Что такое простое осложненное предложение.	1		
23.	Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.	1		
24.	Что такое сложносочиненные предложения?	1		
25.	Что такое сложноподчиненные предложения?.	1		
26.	Что такое сложные бессоюзные предложения?	1		
27.	Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?	1		
28.	Как отличить прямую речь от косвенной?	1		
29.	Как заменять прямую речь в предложении косвенной?	1		
30.	Стилистика как раздел языкознания, изучающий функциональные разновидности языка Разговорный стиль речи.	1		
31.	Художественный стиль речи.	1		
32.	Публицистический стиль речи.	1		

33.	Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле Что такое средства художественной выразительности? Их основные виды.	1		
34.	Текст и его особенности. Разноаспектный анализ текста Какие признаки текста существуют?	1		

Литература для учителя

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе. / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 2001.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004
3. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя. // В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова. М.: 1985
4. Гриценко Р.М., Николаевская Е.Л.. Готовимся к ОГЭ-2016. Русский язык: Задания. Модели выполнения. Рекомендации. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2016
5. Нарушевич А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. Учимся писать сочинение на ОГЭ по русскому языку// газета «Русский язык» № 12/2006
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы. М.: Айрис-пресс, 2006
7. Печникова В.С. Анализ функциональных омонимов// Современный русский язык. Анализ языковых единиц/ Под ред. Е.И. Дибровой. М.: 1995
8. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы. (под редакцией В.В. Бабайцевой). М.: Дрофа, 2012 Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов -М.: Дрофа, 2012.

Литература для учащихся

Учебники:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012-2015гг.
2. С.Н. Пименова, Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012-2015гг.
3. Е.И. Никитина Русская речь. Развитие речи. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2012-2015гг.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
6. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2016.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
9. Цыбулько И.П. и др. ОГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
10. Цыбулько И.П. и др. ОГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
11. Цыбулько И.П. и др. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2018.